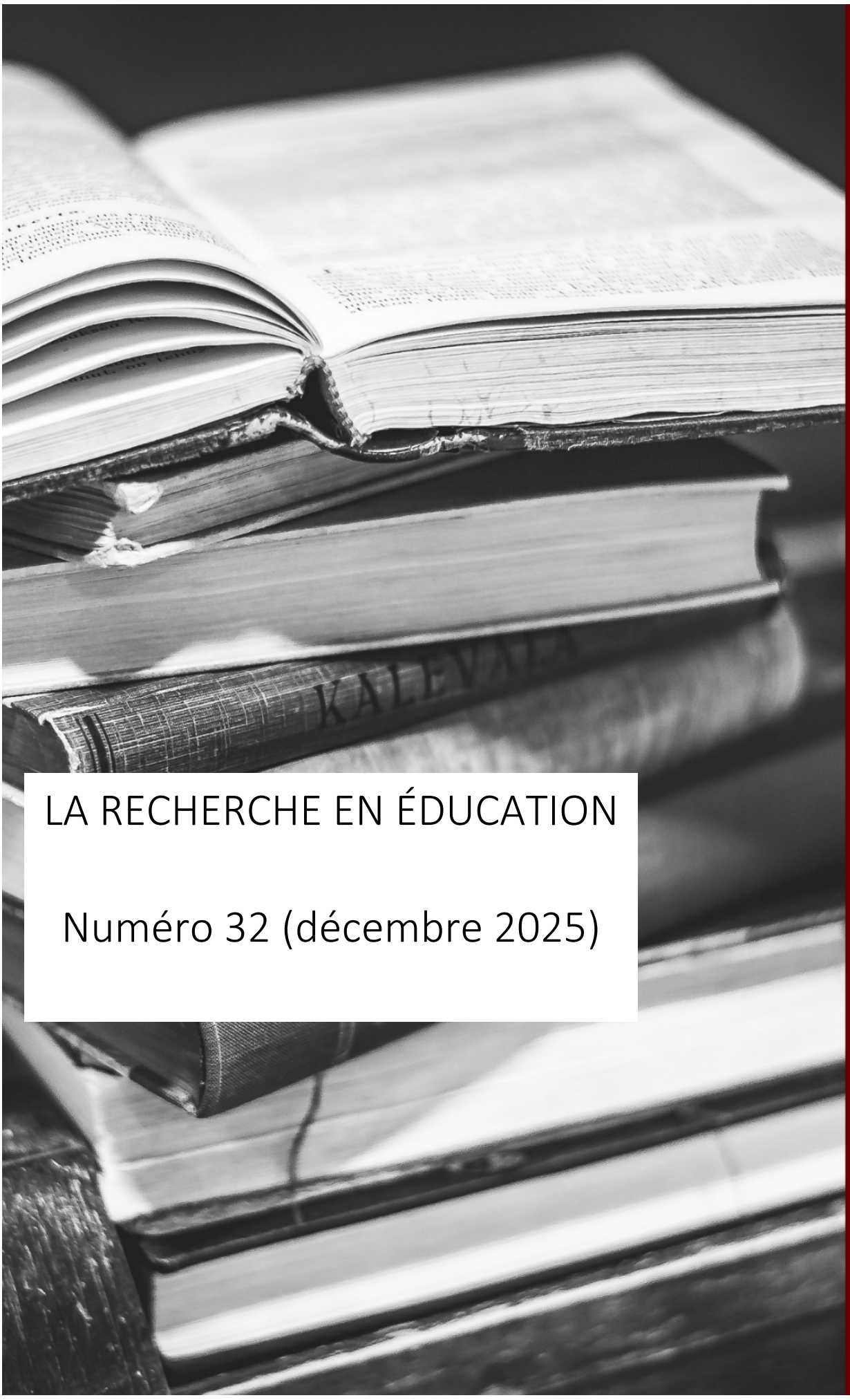


LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Numéro 32 (décembre 2025)

La Recherche en Education
Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education

Sommaire

Éditorial

Véronique Attias-Delattre et Jamila Al-Khatib

p. 3 à 9

Des différents usages de la démocratisation de l'enseignement en France. Entre description, évaluation et justification

Guy Lapostolle

p. 10 à 29

L'impact de la mobilité européenne dans le cadre de la formation continue des enseignants et des cadres éducatifs : les motivations et les transitions identitaires des participants au projet X. du dispositif Erasmus+ AC220-SCH

Eleni Karachontziti, Despoina Karakatsani, Theodora Katsamori, Maria Frounta, Elisa Chaleta

p. 30 à 41

L'éducation en ligne à l'environnement à travers le jeu au prisme des courants pédagogiques

Cédric Boudjema

p. 42 à 58

Logiques d'action et expériences sociales d'enseignants engagés dans des projets « d'éducation à » : le cas de l'EDD au lycée

Lise Tregloze

p. 59 à 72

L'écosystème ESR en transformation vu depuis l'intérieur : interroger les acteurs au centre pour penser la transformation du système entier

François Hatot

p. 73 à 86

ÉDITORIAL

Véronique Attias-Delattre

Jamila Al-Khatib

Co-directrices de La Recherche En Éducation

Nous avons conçu ce nouveau numéro de notre revue, en grande partie, à partir des communications présentées lors de notre colloque intitulé ***Pour une approche écologique de l'Éducation. Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts***. Cependant, notre ambition s'est traduite par un effet multiplicateur : la structuration à l'échelle internationale la création d'une nouvelle entité de recherche RUNES et l'enrichissement de l'argumentaire scientifique de notre futur congrès international, février 2026.

Colloque AFIRSE – OPP

Pour une approche écologique de l'Éducation. Contribution des acteurs politiques, des décideurs institutionnels, des enseignants-chercheurs et des experts

Ce colloque, organisé par l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE), en partenariat avec l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques, le Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique (CIPEN) et l'Université Gustave Eiffel, s'est tenu les 29 et 30 novembre 2024 à Champs-sur-Marne (77 - France). Il a réuni des acteurs du champ de l'Éducation dans la perspective d'ouvrir un nouvel espace de « vitalité », fondé sur la collaboration entre les producteurs de savoirs et les destinataires de leurs résultats (Attias-Delattre et al., 2023).

S'inscrivant dans la lignée de la proposition de Baron (2019), ce colloque a également mis en lumière les rôles clés des acteurs, des innovateurs, des militants et des chercheurs dans la reconstruction d'un champ scientifique de l'Éducation à la fois participatif et émancipateur.

L'opportunité souhaitée et créée fut appuyée sur le format des « forums hybrides » (Lascoumes, 1994). En termes concrets, notre ambition fut que « les controverses scientifiques prennent forme par la compréhension des situations qui combinent des incertitudes scientifiques et des stratégies d'acteurs divergentes ». Reprenant le modèle de l'analyse politique de l'action climatique, l'action éducative ne peut être laissée aux seuls chercheurs, décideurs politiques ou experts et elle ne peut faire abstraction de chacun de leurs rôles dans la définition de ses enjeux de recherche (voir par exemple, Comby, 2009).

En France, les sciences de l'éducation sont naturellement plurielles depuis leur création. « Pluridisciplinaires par définition, les sciences de l'éducation et de la formation construisent leurs objets, leurs méthodes et leurs problématiques. Grâce aux confrontations entre spécialistes, elles ont permis d'élaborer des approches interdisciplinaires et transdisciplinaires dans différents champs. » (CNU, France, 2023)

Concrètement, cette discipline s'est créée par « métissage » dans des finalités spécifiques :

- Par le tissage de cadres théoriques et méthodologiques de disciplines telles que la sociologie, la psychologie, la philosophie, l'histoire, l'anthropologie, la psychanalyse ou encore l'économie
- Par la posture scientifique qui articule différents domaines comme la sociologie de l'éducation, la philosophie de l'éducation, l'économie de l'éducation, la didactique…
- Par les acteurs qui produisent des connaissances : chercheurs, enseignants, formateurs, politiques,…

Certes, la pluralité a pu être considérée comme « une grande chance » (Rayou, 2019 ; Janner-Raimondi, 2022) pour l'Éducation dans toutes ses facettes scientifiques, politiques et pratiques. Il semble qu'aujourd'hui, en particulier en France, les disciplines qui constituent la solidité ou la « légitimité d'une culture commune » (Charlot, 2008) cannibalisent les sciences de l'éducation. Bien évidemment, l'image est réductrice… Nous partageons le besoin pour les l'Éducation comme science de « nouvelles relations avec les disciplines traditionnelles »

(Mialaret, 1976). Une voie particulière, par une analyse de l'action éducative nous ramène aux acteurs. Si nous nous limitons dans un premier temps, à ces regards, l'évolution des problématiques, des concepts, des objets de recherche, des méthodologies et des débats qui constitue la recherche en Éducation est au cœur du projet par une analyse de l'action éducative située (Freinet, 1927 ; Freire, 1967 ; Oury, 1979 ; Houssaye, 2019).

C'est ainsi que nous avons souhaité réunir et ouvrir un espace de débat, aux acteurs de l'Éducation quelques soient les finalités de leurs travaux en cours. Nous avions identifié plusieurs axes de recherche bien que cette liste ne soit pas exhaustive : l'enseignement supérieur, les politiques d'éducation, la pédagogie et les transformations organisationnelles de l'Éducation.

Ce colloque a constitué un temps fort de rencontre et de dialogue en présentiel, réunissant des décideurs politiques et institutionnels, des enseignants-chercheurs ainsi que des experts issus de différents horizons du champ éducatif. La diversité des profils et des expériences représentées a favorisé des échanges riches et approfondis, contribuant à une meilleure articulation entre les sphères de la décision, de la recherche et de l'expertise.

Construire un espace de coordination, de production et de diffusion des savoirs, au service d'une approche écologique de l'enseignement supérieur et de la recherche : RUNES

Au-delà des communications scientifiques, cet événement a également permis de poser les bases d'une nouvelle dynamique collective. Il a notamment conduit à la formalisation d'une nouvelle structure scientifique internationale, RUNES (Recherche, Université, Nouveautés, enseignement Supérieur). Conçue comme un espace de coordination, de production et de diffusion des savoirs, au service d'une approche écologique de l'enseignement supérieur et de la recherche, RUNES est une association internationale portée par des chercheurs issus de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR). Elle réunit des partenaires déjà engagés depuis de nombreuses années dans des projets scientifiques francophones et internationaux (Brésil, Canada, France, Grèce, Liban, Mexique, RDC). RUNES vise à développer des projets de recherche multidisciplinaires, promouvoir des actions en

éducation, formation et expertise, encourager la production scientifique (publications, colloques, rapports). Aujourd'hui, RUNES a repris la direction de notre revue pour laquelle la convention avec l'Université Gustave Eiffel a été reconduite pour deux ans en décembre 2025 : elle a « pour objet de construire puis de pérenniser des synergies entre l'Université Gustave Eiffel et RUNES, spécifiquement la revue *La Recherche En Éducation* (…) afin de valoriser la recherche en Éducation que celle-ci se situe dans les sciences de l'Éducation ou dans les autres disciplines présentes à l'Université Gustave Eiffel ».

L'Université Gustave Eiffel est engagée dans la recherche en Éducation par l'intermédiaire de l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques à la DGD Formation, réunissant les chercheurs de l'université dans la production de publications scientifiques. L'objet de la convention a pour ambition d'une part « de légitimer la pertinence de l'université par une participation et une valorisation de la revue *La Recherche en Education*, classée HCERES (1647-0117) et d'autre part, de contribuer à la gestion et à la valorisation de *La Recherche en Éducation.* Plus largement, elle vise à créer un écosystème autour de la revue afin de diffuser des connaissances scientifiques dans l'espace scientifique francophone. » (extrait de la convention, 2025)

Co-construire notre congrès pour 2026 – RUNES / AFIRSE

Nouveau Contrat Scientifique pour l'Éducation

Savoirs connaissances, enjeux dans et pour la société

Enfin, les travaux et les échanges engagés lors de ce colloque ont nourri une réflexion prospective et collective visant à préparer notre prochain congrès international, prévu du 17 au 20 février 2026. Ce congrès organisé par RUNES, l'AFIRSE en partenariat avec l'UNESCO, l'Université Gustave Eiffel, le laboratoire de recherche l'IRG (UPEC-Université Gustave Eiffel) et notre revue, *La Recherche en Éducation*, vise à rassembler les acteurs de nos communautés scientifiques, politiques, sociales et économiques afin de créer une nouvelle dynamique pour la recherche francophone en Éducation. Concrètement, notre projet vise à préparer l'avenir, à revisiter nos attentes et nos rôles respectifs dans la construction d'un ***Nouveau Contrat***

***Scientifique pour l'Éducation* – Savoirs connaissances, enjeux dans et pour la société** (https://eduparis2026.sciencesconf.org).

Bibliographie indicative

ATTIAS-DELATTRE V., 2023, coord., *La profession d'enseignant eu fil des crises multiformes de légitimité (Amérique du Sud et France),* France, Paris, L'Harmattan.

BARON J-L, 2019, « Les technologies dans l'enseignement scolaire : regard rétrospectif et perspectives », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52, p. 103-122.

CHARLOT B., 2008, « La recherche en Éducation entre savoirs, politiques et pratiques : spécificité et défis d'un champ de savoir », *Recherches & éducations*, 1, p. 155-174.

COMBY J-B., 2009, « La contribution de l'État à la définition dominante du problème climatique », Les Enjeux de l'information et de la communication, 1, p. 17-29.

Conseil National des Universités (CNU), Groupe Pluridiscipinaire 12.

https://conseil-national-des-universites.fr/cnu/

FREINET C., 1927, *L'imprimerie à l'école*, ICEM.

FREIRE P., 1967, *L'éducation : pratique de la liberté*, Paris : Éditions du Cerf.

HOUSSAYE J., 2019, Pédagogie et sciences de l'éducation : pas facile !, *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52, p. 11-27.

JANNER-RAIMONDI M., 2022, Regards croisés sur le triptyque conceptuel "Espace(s) Mouvement(s) Limite(s) ". In Janner-Raimondi et Pernot., *Oser l'interdisciplinarité. Rencontres croisées autour du vivant*, Téraèdre, 2022, coll. « Éclaboussements ».

LASCOUMESP., 1994, *L'éco-pouvoir environnement et politiques)*, Paris : La Découverte.

MIALARETG., 1976, *Les sciences de l'éducation*, Paris : PUF.

OURY F., POCHET C., 1979, *Qui c'est l'Conseil ?* Paris : Maspéro.

RAYOU P., 2019, « Collaborer pour comprendre les phénomènes éducatifs », *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 52, 1, p. 11-27.

Les textes de ce numéro

Le premier article a une filiation directe entre l'appel à communication commun avec la revue Academia[1] illustré dans notre numéro 30 et la thématique de ce numéro. « Des différents usages de la démocratisation de l'enseignement en France. Entre description, évaluation et justification » proposé par Guy Lapostolle, analyse ce concept dans différents contextes de recherche et des décisions politiques. Les références à ce terme dans les discours politiques se font de plus en plus rares car sa polysémie et les ambiguïtés qu'il entretient en constituent une de ces raisons. Il semble cependant que ce concept peut être utile et opérant pour les chercheurs qui s'intéressent à l'éducation et notamment aux politiques éducatives. C'est précisément ce que tente de mettre en lumière cette recherche.

Le second article, « L'impact de la mobilité européenne dans le cadre de la formation continue des enseignants et des cadres éducatifs : les motivations et les transitions identitaires des participants au projet X. du dispositif Erasmus+ AC220-SCH », d'Eleni Karachontziti, Despoina Karakatsani, Theodora Katsamori, Maria Frounta, Elisa Chaleta, questionne la contribution de la mobilité Erasmus + dans le cadre de la formation continue des enseignants et des cadres éducatifs. Il met en avant les motivations et les freins de participation ainsi que son impact dans le développement professionnel et personnel des participants. En mobilisant le cadre théorique de l'identité narrative et de la prise de décision dans la vie professionnelle, les résultats mettent en valeur ses apports et sa valorisation dans les parcours professionnels des différents métiers éducatifs.

Cédric Boudjema, propose une recherche sur les jeux disponibles sur les sites Web de musées, en lien avec l'éducation relative à l'environnement au prisme des pédagogies de l'apprentissage. « L'éducation en ligne à l'environnement à travers le jeu au prisme des

[1] Ce numéro est le fruit d'une collaboration entre deux revues classées : *La Recherche En Éducation* (France) et *Academia* (HepNet/Grèce : https://upatras.academia.edu). Le contenu provient du symposium intitulé « Que reste-t-il de l'institution/l'institutionnalisation des temps dans l'enseignement supérieur : intentions, pratiques et conséquences», réalisé les 12 et 13 juin 2023, à l'Université de Patras (Grèce) avec la participation de chercheurs de France, de Grèce, du Liban, du Mexique et du Sénégal.

courants pédagogiques » analyse les dispositifs pédagogiques et ludiques adoptés à l'environnement en crise.

Le quatrième article de ce numéro ouvre une voie sur les « Logiques d'action et expériences sociales d'enseignants engagés dans des projets « d'éducation à » : le cas de l'EDD au lycée ». Lise Tregloze analyse le déploiement de l'éducation au développement durable s'opère dans un contexte scolaire inégalitaire. La recherche menée auprès de 6 lycées en Bretagne, permet de repérer des logiques d'actions au sein de communautés d'enseignants de type « parents », « militants » ou « institutionnels ». Ainsi, cette recherche montre que la prise en compte des inégalités dans les projets varie selon les expériences de cette « éducation à », en particulier le rapport au métier, à l'institution, à l' établissement et aux collègues.

François Hatot met en question la modélisation de la formation par expérience dans la pédagogie des enseignants-chercheurs. Dans son article « L'écosystème ESR en transformation vu depuis l'intérieur : interroger les acteurs au centre pour penser la transformation du système entier », il mobilise les systèmes imbriqués de Bronfenbrenner (1979). La discussion interroge la validité et la légitimité de ce modèle et son inscription dans un socio-écosystème.